

Tematický plán - Dejepis, 2. ročník, 2009/2010

Č. hodiny/ mesiac	Tematický celok	Obsahový štandard		Vyučovacia metóda	Pomôcky učiteľ/žiak	Výkonový štandard - cieľové požiadavky
		Téma	Pojmy			
1/9	Úvodná hodina	Organizačné pokyny, kritéria hodnotenia, plán testov	systematickosť, kontinuálnosť, trvácnosť, pluralita, aktívnosť, rešpekt, serióznosť, tvorivosť, originalita, motivácia	Vysvetľovanie, výklad	tabuľa, krieda/pero, zošit	Oboznámiť žiakov s pravidlami a podmienkami na hodinách dejepisu
2/9	Historikova dielňa	Metódy práce historika, historické pramene	klasifikácia, historiografia, chronológia, primárne- sekundárne pramene	Výklad, rozprávanie, diskusia	tabuľa, krieda, učebná literatúra, pracovné listy/pero, zošit	žiak je schopný sa orientovať na časovej priamke dejín, dokáže si uvedomiť objektivitu i subjektivitu dejinného skúmania, dokáže rozpoznať rôzne druhy prameňov a používať ich pri ďalšom štúdiu
3/9	Fenomény antického sveta	Politické systémy- Rím, Grécko	Polis, ríša, demokracia, autokracia, oligarchia, tyrania, kráľovstvo, republika, cisárstvo	Výklad, rozprávanie, diskusia	tabuľa, krieda, učebná literatúra, pracovné listy/pero, zošit	žiak získa stručný prehľad a orientáciu v základných systémoch politického a sociálneho usporiadania spolu s presahom do dnešných dní

4/9	Fenomény antického sveta	Antická demokracia	občan, občianske práva, povinnosť, cudzinec, otrok, voľby, ľudové zhromaždenie	Výklad, rozprávanie, diskusia	tabuľa, krieda, učebná literatúra, pracovné listy/pero, zošit	žiak načerpá informácie o novej forme spoločenského usporiadania a bude tak môcť porovnať toto usporiadanie s dnešným (výhody-nevýhody)
5/9	Fenomény antického sveta	Antický človek	Boh, osud, predurčenie, mýtus, kalokagatia, duša, telo, krása, dobro, pravda	Výklad, rozprávanie, diskusia	tabuľa, krieda, učebná literatúra, pracovné listy/pero, zošit	žiak porozumie základným charakteristikám človeka vytvorených v starom Grécku a ohodnotí ich nadčasovosť
6/9	Fenomény antického sveta	Vzdelanosť, umenie a kultúra	filozofia, veda, komédia, tragédia, dejepisectvo, rétorika, olympijské hry	Výklad, rozprávanie, diskusia	tabuľa, krieda, učebná literatúra, pracovné listy/pero, zošit	žiak dokáže samostatne na základe dostupných materiálov aplikovať vedomosti pri charakteristike základných motívov tvoriacich jadro antickej kultúry
7/9	Fenomény antického sveta	Vznik kresťanstva	monoteizmus, prikázanie, láska k bližnému, cnosť, pokora, askéza	Výklad, rozprávanie, diskusia	tabuľa, krieda, učebná literatúra, pracovné listy/pero, zošit	žiak je schopný samostatne posúdiť tak základné fenomény kresťanského náboženstva ako aj podmienky jeho rozširovania a zvyšovania vplyvu

8/10	Fenomény antického sveta	Grécka filozofia-rímske právo-kresťanstvo	zákon, príroda, spoločnosť, múdrosť, pilier, západná civilizácia	skupinové vyučovanie	tabuľa, krieda, učebná literatúra, pracovné listy/pero, zošit	žiak chápe súvislosti medzi jednotlivými piliermi, na ktorých stojí naša dnešná civilizácia a dokáže ohodnotiť ich zmysluplnosť
9/10	Fenomény antického sveta	Odkaz antiky pre súčasnosť	ľudské práva, emancipácia, angažovanosť	skupinové vyučovanie	tabuľa, krieda, učebná literatúra, pracovné listy/pero, zošit	žiak dokáže vyjadriť a obhájiť svoje názory, samostatne odhaliť prínos grékov pre ľudstvo
10/10	Opakovanie	príprava na test	Kľúčové pojmy z hodín 2-9, aplikácia	upevňovanie vedomostí a zručností z hodín 2-9	tabuľa, krieda, učebná literatúra, pracovné listy, testové hárky/pero, zošit	žiak aktívnym a manažerským prístupom za pomoci učiteľa má možnosť samostatne či skupinovo si overovať, doplňovať a fixovať nadobudnuté vedomosti, zručnosti, skúsenosti a názory získané počas hodín 1-9
11/10	1.Malý test	individuálne písanie testu	Kľúčové pojmy z hodín 2-9, tvorivý prístup, serióznosť, samostatnosť, overovanie	samostatná práca, riešenie otázok	Testové hárky/pero	žiak podáva "správu" o tom, čo sa naučil a získal

12/10	Analýza testu	analytický rozbor testových otázok	Kľúčové pojmy z hodín 2-9, hodnotenie, aktivnosť, serióznosť	diskusia, sebareflexia	tabuľa, krieda, učebná literatúra, pracovné listy, testové hárký/pero, zošit	žiak má možnosť konštruktívne reagovať na spravodlivo vyhodnotený test a pokúsiť sa o objektívne sebahodnotenie s ohľadom na vlastný prístup a vynaloženú energiu počas celého tem. celku
13/10	Fenomény stredovekého sveta	Feudalizmus	feudum, léno, vazal, pôda, stavy, monarchia, povinnosť, oddanosť, lojalita	Výklad, rozprávanie, diskusia	tabuľa, krieda, učebná literatúra, pracovné listy/pero, zošit	žiak je schopný identifikovať sociálnu štruktúru spoločnosti, vysvetliť systém lénnych vzťahov a zaujať stanovisko k pozitívam i negatívam tohto systému
14/10	Fenomény stredovekého sveta	Cirkev	organizácia, pápež, biskup, arcibiskup, kňaz, dogma, križiacke výpravy	Výklad, rozprávanie, diskusia	tabuľa, krieda, učebná literatúra, pracovné listy/pero, zošit	žiak je schopný rozlišovať v širších súvislostiach pôsobenie cirkvi a odlíšiť, čo je náboženstvo a čo cirkev
15/11	Fenomény stredovekého sveta	Svetské vs. Cirkevné	duchoventstvo, šľachta, poddanstvo, právo, kláštor	skupinové vyučovanie	tabuľa, krieda, učebná literatúra, pracovné listy/pero, zošit	žiak vie uviesť, charakterizovať príčiny napätia medzi svetskou a cirkevnou mocou, medzi laikom a členom duchovenstva a orientovať sa v dvoch spôsoboch existencie

						v stredoveku
16/11	Fenomény stredovekého sveta	Život v stredoveku	hierarchia, agrárna revolúcia, mor, obchod	Výklad, rozprávanie, diskusia	tabuľa, krieda, učebná literatúra, pracovné listy/pero, zošit	žiak získa prehľad o spôsobe fungovania stredovekej spoločnosti s dôrazom na niektoré špecifické formy (poddaný-mešťan-vazal)
17/11	Fenomény stredovekého sveta	Stredoveký človek, stredoveké mesto	mešťan, privilégium, cech, samospráva, centrum, hradby, predmestie	Výklad, rozprávanie, diskusia	tabuľa, krieda, učebná literatúra, pracovné listy/pero, zošit	žiak vie charakterizovať premeny a znaky stredovekého mesta, odhaliť vzťahy medzi dedinou a mestom a určiť pole aktivít stredovekého človeka
18/11	Fenomény stredovekého sveta	Kresťanstvo-Islam	Mohamed, Korán, moslim, kalif, Biblia, Kristus, povinnosť, podobnosti-rozdielnosti, fanatizmus	skupinové vyučovanie	tabuľa, krieda, učebná literatúra, pracovné listy/pero, zošit	žiak vie vystihnúť podobnosti a rozdielnosti medzi jednotlivými náboženstvami a nájsť dôvody súčasnej neznášanlivosti

19/11	Fenomény stredovekého sveta	Vzdelanosť, kultúra a umenie	kláštor, rád, rehoľa, škola, univerzita, patristika, scholastika, rytier, románsky sloh, gotika, katedrála	Výklad, rozprávanie, diskusia	tabuľa, krieda, učebná literatúra, pracovné listy/pero, zošit	žiak dokáže samostatne na základe dostupných materiálov aplikovať vedomosti pri charakteristike základných motívov tvoriacich jadro stredovekej kultúry
20/11	Opakovanie	príprava na test	Kľúčové pojmy z hodín 13-19, aplikácia	upevňovanie vedomostí a zručností z hodín 13-19	tabuľa, krieda, učebná literatúra, pracovné listy, testové hárky/pero, zošit	žiak aktívnym a manažerským prístupom za pomoci učiteľa má možnosť samostatne či skupinovo si overovať, doplňovať a fixovať nadobudnuté vedomosti, zručnosti, skúsenosti a názory získané počas hodín 13-19
21/11	2. Malý test	individuálne písanie testu	Kľúčové pojmy z hodín 13-19, tvorivý prístup, serióznosť, samostatnosť, overovanie	samostatná práca	Testové hárky/pero	žiak podáva "správu" o tom, čo sa naučil a získal

22/12	Analýza testu	analytický rozbor testových otázok	Kľúčové pojmy z hodín 13-19, hodnotenie, aktivnosť, serióznosť	diskusia, sebareflexia	tabuľa, krieda, učebná literatúra, pracovné listy, testové háčky/pero, zošit	žiak má možnosť konštruktívne reagovať na spravodlivo vyhodnotený test a pokúsiť sa o objektívne sebahodnotenie s ohľadom na vlastný prístup a vynaloženú energiu počas celého tem. celku
23/12	Predkovia slovanov v Karpatskej doline	Migračné prúdy Slovanov, Samova ríša	pravlasť, osídlenie, kmeň, Venedi, Avari, Frankovia, kmeňový zväz	Výklad, rozprávanie, diskusia	tabuľa, krieda, učebná literatúra, pracovné listy/pero, zošit	žiak vie vymedziť pravlasť a vysvetliť prítomnosť slovanov na našom území spolu s ich snahou o vytvorenie spoločnej ríše
24/12	Predkovia slovanov Karpatskej doline	Veľká Morava	kniežatstvo, Sloveni (Slovieni), staroslovanský, ríša, etnogenéza, šírenie kresťanstva, Byzancia	Výklad, rozprávanie, diskusia	tabuľa, krieda, učebná literatúra, pracovné listy/pero, zošit	žiak na podklade faktov dokáže zaujať stanovisko k úlohe, ktorú Veľká Morava zohrala pri utváraní nášho priestoru a charakterizovať vzťahy k Franskej ríši
25/12	Predkovia slovanov Karpatskej doline	Konštantín a Metod	misia, biskupstvo, hlaholika, proglas, jazyk, učilište, liturgia	Výklad, rozprávanie, diskusia	tabuľa, krieda, učebná literatúra, pracovné listy/pero, zošit	žiak dokáže oceniť prínos solúnskych bratov pri utváraní "kultúrnej" spoločnosti

26/12	Predkovia slovanov Karpatskej doline	Život našich predkov	Karpaty, hradisko, pohanstvo, remeslá, Maďari, hradské mestá, občina	skupinové vyučovanie	tabuľa, krieda, učebná literatúra, pracovné listy/pero, zošit	žiak získa vedomosti o spôsobe života starých Slovanov ako podklad pre hľadanie spoločných znakov s dnešným obyvateľstvom slovenského územia
27/12	Opakovanie	príprava na test	Kľúčové pojmy z hodín 23-26, aplikácia	upevňovanie vedomostí a zručností z hodín 23-26	tabuľa, krieda, učebná literatúra, pracovné listy, testové hárky/pero, zošit	žiak aktívnym a manažerským prístupom za pomoci učiteľa má možnosť samostatne či skupinovo si overovať, doplňovať a fixovať nadobudnuté vedomosti, zručnosti, skúsenosti a názory získané počas hodín 23-26
28/1	3. Malý test	individuálne písanie testu	Kľúčové pojmy z hodín 23-26, tvorivý prístup, serióznosť, samostatnosť, overovanie	samostatná práca	Testové hárky/pero	žiak podáva "správu" o tom, čo sa naučil a získal

29/1	Analýza testu	analytický rozbor testových otázok	Kľúčové pojmy z hodín 23-26, hodnotenie, aktivnosť, serióznosť	diskusia, sebareflexia	tabuľa, krieda, učebná literatúra, pracovné listy, testové hárky/pero, zošit	žiak má možnosť konštruktívne reagovať na spravodlivo vyhodnotený test a pokúsiť sa o objektívne sebahodnotenie s ohľadom na vlastný prístup a vynaloženú energiu počas celého tem. celku
30/1	Opakovanie na Veľký test	príprava na Veľký test	Kľúčové pojmy z 3 tem. celkov, aplikácia	upevňovanie vedomostí a zručností z 3 tem. celkov	tabuľa, krieda, učebná literatúra, pracovné listy, testové hárky/pero, zošit	žiak aktívnym a manažerským prístupom za pomoci učiteľa má možnosť samostatne či skupinovo si overovať, doplňovať a fixovať nadobudnuté vedomosti, zručnosti, skúsenosti a názory získané počas celého polroka
31/1	Veľký test	individuálne písanie testu	Kľúčové pojmy z 3 tem. celkov, tvorivý prístup, serióznosť, samostatnosť, overovanie	samostatná práca, riešenie otázok	Testové hárky/pero	žiak podáva "správu" o tom, čo sa naučil a získal

32/1	Analýza Velkého testu	analytický rozbor testových otázok	Kľúčové pojmy z 3 tem. celkov, hodnotenie, aktivnosť, serióznosť	diskusia, sebareflexia	tabuľa, krieda, učebná literatúra, pracovné listy, testové hárky/pero, zošit	žiak má možnosť konštruktívne reagovať na spravodlivo vyhodnotený test a pokúsiť sa o objektívne sebahodnotenie s ohľadom na vlastný prístup a vynaloženú energiu počas všetkých tem. celkov
33/1	Polročná klasifikácia	zhodnotenie nadobudnutých kompetencií žiaka	individuálny prístup, serióznosť, rešpekt, spätná väzba, pozitíva-pochváliť, negatíva-čo vylepšiť	dotazník, rozhovor	poznámky a žiacka knižka učiteľa, pero, dotazníkové hárky/pero	žiak je individuálne ohodnotený vzhľadom na svoju prácu, prístup, výsledky a preukázané zručnosti počas celého polroka (na tomto základe učiteľ "rozhoduje" o 10 +/-EB)
33/2	Uhorské kráľovstvo	Formovanie Uhorské kráľovstva	panovník, dynastia, tatarský vpád, štát	Výklad, rozprávanie, diskusia	tabuľa, krieda, učebná literatúra, pracovné listy/pero, zošit	žiak je schopný samostatne vysvetliť proces formovania veľkého mnohonárodnostného kráľovstva a popísať podmienky, za akých fungovalo vnútri hraníc a navonok, najmä smerom k tatarom

34/2	Uhorské kráľovstvo	Slováci v Uhorskom kráľovstve	začlenenie, etnická identita, mnohonárodnosť	Výklad, rozprávanie, diskusia	tabuľa, krieda, učebná literatúra, pracovné listy/pero, zošit	žiak je schopný poznávať postupný proces začleňovania nášho územia do uhorského kráľovstva a uviesť výhody i nevýhody mnohonárodnostného uhorského kráľovstva
35/2	Uhorské kráľovstvo	Stredoveký život a mestá na Slovensku, baníctvo	feudalizmus, remeslá, šľachta, zeman, erb, privilégium, mestské právo, architektonické pamiatky	skupinové vyučovanie	tabuľa, krieda, učebná literatúra, pracovné listy/pero, zošit	žiak je schopný analyzovať mestské privilégia na príkladoch stredovekých miest a zostaviť obrazový materiál stredovekých architektonických pamiatok nachádzajúcich sa na Slovensku
36/2	Uhorské kráľovstvo	Spôsob fungovania a organizácia štátu	župa, naturálne hospodárstvo, feudálna anarchia, bula	skupinové vyučovanie	tabuľa, krieda, učebná literatúra, pracovné listy/pero, zošit	žiak vie identifikovať sociálnu štruktúru uhorského kráľovstva, opísať postavenie uhorských magnátov
37/2	Uhorské kráľovstvo	České, Poľské a Uhorské kráľovstvo	dynastická politika, únia, husiti, Višegrad	Výklad, rozprávanie, diskusia	tabuľa, krieda, učebná literatúra, pracovné listy/pero, zošit	žiak dokáže chápať súvislosti našej histórie v priestore širších európskych súvislosti aj s ohľadom na nedávnu minulosť i prítomnosť (Višegrad, EÚ)

38/2	Opakovanie	príprava na test	Kľúčové pojmy z hodín 33-37, aplikácia	upevňovanie vedomostí a zručností z hodín 33-37	tabuľa, krieda, učebná literatúra, pracovné listy, testové hárky/pero, zošit	žiak aktívnym a manažerským prístupom za pomoci učiteľa má možnosť samostatne či skupinovo si overovať, doplňovať a fixovať nadobudnuté vedomosti, zručnosti, skúsenosti a názory získané počas hodín 33-37
39/3	1. Malý test	individuálne písanie testu	Kľúčové pojmy z hodín 33-37, tvorivý prístup, serióznosť, samostatnosť, overovanie	samostatná práca	Testové hárky/pero	žiak podáva "správu" o tom, čo sa naučil a získal
40/3	Analýza testu	analytický rozbor testových otázok	Kľúčové pojmy z hodín 33-37, hodnotenie, aktívnosť, serióznosť	diskusia, sebareflexia	tabuľa, krieda, učebná literatúra, pracovné listy, testové hárky/pero, zošit	žiak má možnosť konštruktívne reagovať na spravodlivo vyhodnotený test a pokúsiť sa o objektívne sebahodnotenie s ohľadom na vlastný prístup a vynaloženú energiu počas celého tem. celku

41/3	Fenomény novovekého sveta	Renesancia a humanizmus	Zámorské objavy, Boh, svet, subjekt, kopernikovský obrat, knihtač, právo, morálka, etika, utópia	Výklad, rozprávanie, diskusia	tabuľa, krieda, učebná literatúra, pracovné listy/pero, zošit	žiak vie odhaliť súvislosti a dopad zámorských objavov pre ďalší vývin Európy, dokáže vystihnúť základné charakteristiky novej epochy na základe analýzy prameňov, na príklade myšlienok predstaviteľov pochopiť jadro a podstatu humanizmu, uviesť pozitíva i negatíva slobodného šírenia myšlienok a porovná možnosti slobody prejavu v stredoveku a novoveku
42/3	Fenomény novovekého sveta	Renesancia a humanizmus na Slovensku	Renesančná architektúra na Slovensku	skupinové vyučovanie	tabuľa, krieda, učebná literatúra, pracovné listy/pero, zošit	žiak dokáže nájsť stopy vplyvu nového hnutia na Slovensku, špeciálne aj v architektúre vypracovaním obrazového materiálu

43/3	Fenomény novovekého sveta	Reformácia a protireformácia	Cirkev, odpustky, Luther, Kalvín, katolík, protestant, odluka, Anglikánska Cirkev, Inkvizícia, jezuita, Tridsaťročná vojna	Výklad, rozprávanie, diskusia	tabuľa, krieda, učebná literatúra, pracovné listy/pero, zošit	žiak je schopný postihnúť základné, inovatívne myšlienky reformačného hnutia, odlíšiť politické pozadie rozchodu s katolíckou cirkvou v Anglicku, "zmapovať" šírenie reformácie, odhaliť dôsledky jej pôsobenia takisto aj pre súčasnosť, vysvetliť a zhodnotiť rozhodnutia Tridentského koncilu v kontexte reakcie katolíckej cirkvi na reformáciu a charakterizovať aktivity jezuitského rádu a inkvizície
44/3	Fenomény novovekého sveta	Osvietenstvo	pokrok, vzdelanie, osveta, modernizácia, osvietenický absolutizmus	Výklad, rozprávanie, diskusia	tabuľa, krieda, učebná literatúra, pracovné listy/pero, zošit	žiak vie pochopiť na základe koncepcie ľudských práv zmenu vnímania človeka osvietenstva a stredoveku, pochopiť prepojenie medzi osvietenstvom a snahou o reformu spoločnosti

45/4	Fenomény novovekého sveta	Život novovekého človeka	technika, vynálezy, umelecké štýly, občianska spoločnosť, náboženstvo, veda	Výklad, rozprávanie, diskusia	tabuľa, krieda, učebná literatúra, pracovné listy/pero, zošit	žiak dokáže pochopiť význam meštianskej vrstvy ako nového prvku v stredovekej a ranonovovekej spoločnosti, v jednoduchých bodoch zformulovať krátky životopis mešťana a poddaného
46/4	Fenomény novovekého sveta	Zrod moderného štátu- absolutizmus vs. Parlamentarizmus	dedičné právo, práva, slobody, deklarácia, trojzložkovosť moci, nezávislosť, demokracia	Výklad, rozprávanie, diskusia	tabuľa, krieda, učebná literatúra, pracovné listy/pero, zošit	žiak vytvorí porovnávaciu tabuľku základných znakov absolutizmu a parlamentarizmu, vie vysvetliť príčiny napätia medzi absolutistickým panovníkom a nastupujúcim meštianskym stavom
47/4	Fenomény novovekého sveta	Deklarácia nezávislosti (USA), Deklarácia ľudských a občianských práv (Francúzsko)	Locke, Rousseau, Montesquieu, ľudské práva, emancipácia	skupinové vyučovanie	tabuľa, krieda, učebná literatúra, pracovné listy/pero, zošit	žiak vie aplikovať svoje poznatky o ľudských právach analýzou Deklarácie nezávislosti a francúzskej deklarácie ľudských práv, posúdiť myšlienkové vplyvy osvietenstva

48/4	Opakovanie	príprava na test	Kľúčové pojmy z hodín 41-47, aplikácia	upevňovanie vedomostí a zručností z hodín 41-47	tabuľa, krieda, učebná literatúra, pracovné listy, testové hárky/pero, zošit	žiak aktívnym a manažerským prístupom za pomoci učiteľa má možnosť samostatne či skupinovo si overovať, doplňovať a fixovať nadobudnuté vedomosti, zručnosti, skúsenosti a názory získané počas hodín 41-47
49/4	2. Malý test	individuálne písanie testu	Kľúčové pojmy z hodín 41-47, tvorivý prístup, serióznosť, samostatnosť, overovanie	samostatná práca	Testové hárky/pero	žiak podáva "správu" o tom, čo sa naučil a získal
50/4	Analýza testu	analytický rozbor testových otázok	Kľúčové pojmy z hodín 41-47, hodnotenie, aktívnosť, serióznosť	diskusia, sebareflexia	tabuľa, krieda, učebná literatúra, pracovné listy, testové hárky/pero, zošit	žiak má možnosť konštruktívne reagovať na spravodlivo vyhodnotený test a pokúsiť sa o objektívne sebahodnotenie s ohľadom na vlastný prístup a vynaloženú energiu počas celého tem. celku

51/5	Habsburská monarchia v novoveku	Zánik stredovekého Uhorska	bitka pri Moháči, Habsburgovci, Satumarský mier	Výklad, rozprávanie, diskusia	tabuľa, krieda, učebná literatúra, pracovné listy/pero, zošit	žiak vie uviesť politické, hospodárske a sociálne zmeny po nástupe Habsburgovcov na uhorský trón
52/5	Habsburská monarchia v novoveku	Rozdelenie Uhorska, nájazdy Turkov	územné členenie, hospodárske a sociálne zmeny, Osmanská ríša, dôsledky tureckých výprav	Výklad, rozprávanie, diskusia	tabuľa, krieda, učebná literatúra, pracovné listy/pero, zošit	žiak vie zakresliť do obrysovej mapy nové územné členenie Uhorska a uviesť dôsledky tureckej prítomnosti v na území Slovenska
53/5	Habsburská monarchia v novoveku	Protihabsburské povstania	stavovský odboj, reformácia	Výklad, rozprávanie, diskusia	tabuľa, krieda, učebná literatúra, pracovné listy/pero, zošit	žiak vždy na konkrétnom príklade dokáže vysvetliť príčiny a dôsledky protihabsburských povstanií a vie porovnať proces reformácie a protireformácie v Uhorsku s kontextom Európy
54/5	Habsburská monarchia v novoveku	Vláda Márie Terézie a Jozefa II. v Uhorsku	školský systém, náboženská tolerancia, koniec nevoľníctva	Výklad, rozprávanie, diskusia	tabuľa, krieda, učebná literatúra, pracovné listy/pero, zošit	žiak sa vie zorientovať medzi "čistým" a osvietenským absolutizmom a zhodnotiť význam povinnej školskej dochádzky a zrušenie

						nevoľníctva na život roľníka
55/5	Habsburská monarchia v novoveku	Habsburgovci a Európa	medzinárodná politika, súperenie, vplyv, hegemonia	skupinové vyučovanie	tabuľa, krieda, učebná literatúra, pracovné listy/pero, zošit	žiak dokáže uviesť a vysvetliť príčiny súperenia Habsburgovcov o hegemoniu v Európe a porovnať tieto snahy so snahami minulými i budúcimi
56/5	Opakovanie	príprava na test	Kľúčové pojmy z hodín 51-55, aplikácia	upevňovanie vedomostí a zručností z hodín 51-55	tabuľa, krieda, učebná literatúra, pracovné listy, testové hárky/pero, zošit	žiak aktívnym a manažerským prístupom za pomoci učiteľa má možnosť samostatne či skupinovo si overovať, doplňovať a fixovať nadobudnuté vedomosti, zručnosti, skúsenosti a názory získané počas hodín 51-55
57/6	3. Malý test	individuálne písanie testu	Kľúčové pojmy z hodín 51-55, tvorivý prístup, serióznosť, samostatnosť, overovanie	samostatná práca	Testové hárky/pero	žiak podáva "správu" o tom, čo sa naučil a získal

58/6	Analýza testu	analytický rozbor testových otázok	Kľúčové pojmy z hodín 51-55, hodnotenie, aktivnosť, serióznosť	diskusia, sebareflexia	tabuľa, krieda, učebná literatúra, pracovné listy, testové hárky/pero, zošit	žiak má možnosť konštruktívne reagovať na spravodlivo vyhodnotený test a pokúsiť sa o objektívne sebahodnotenie s ohľadom na vlastný prístup a vynaloženú energiu počas celého tem. celku
59/6	Opakovanie na Veľký test	príprava na Veľký test	Kľúčové pojmy z 3 tem. celkov, aplikácia	upevňovanie vedomostí a zručností z hodín 2-9	tabuľa, krieda, učebná literatúra, pracovné listy, testové hárky/pero, zošit	žiak aktívnym a manažerským prístupom za pomoci učiteľa má možnosť samostatne či skupinovo si overovať, doplňovať a fixovať nadobudnuté vedomosti, zručnosti, skúsenosti a názory získané počas celého polroka
60/6	Veľký test	individuálne písanie testu	Kľúčové pojmy z 3 te. celkov, tvorivý prístup, serióznosť, samostatnosť, overovanie	samostatná práca	Testové hárky/pero	žiak podáva "správu" o tom, čo sa naučil a získal

61/6	Analýza Velkého testu	analytický rozbor testových otázok	Kľúčové pojmy z 3 tem. celkov, hodnotenie, aktivnosť, serióznosť	diskusia, sebareflexia	tabuľa, krieda, učebná literatúra, pracovné listy, testové hárky/pero, zošit	žiak má možnosť konštruktívne reagovať na spravodlivo vyhodnotený test a pokúsiť sa o objektívne sebahodnotenie s ohľadom na vlastný prístup a vynaloženú energiu počas celého tem. celku
62/6	Záverečná klasifikácia	zhodnotenie nadobudnutých kompetencií žiaka	individuálny prístup, serióznosť, rešpekt, spätná väzba, pozitívna pochváliť, negatíva-čo vylepšiť	dotazník, rozhovor	poznámky a žiacka knižka učiteľa, pero, dotazníkové hárky/pero	žiak je individuálne ohodnotený vzhľadom na svoju prácu, prístup, výsledky a preukázané zručnosti počas celého polroka (na tomto základe učiteľ "rozhoduje" o 10 +/-EB)

1. Žiaci budú písať za polročné obdobie 3 Malé testy: 10+10+10 bodov. Celkové hodnotenie za tieto testy je 30 b.
2. Žiaci budú za polročné obdobie písať jeden Veľký test: 30 bodov.
3. Žiaci majú možnosť získať ďalších 40 bodov za iné aktivity (domáce úlohy, príprava na vyučovanie, aktivita na vyučovaní, päťminútovky, slohy, eseje, referáty, preklady, cvičenia, zapisovanie poznámok, nosenie si učebných pomôcok, postrehy, nápady, konštruktívne otázky, riešenie úloh zadaných na hodine).
4. Učiteľ môže na konci každého polroka udeliť žiakovi +/- 10 EB vzhľadom na- jeho výkon počas celého polroka, úspešné reprezentovanie školy, pomoc pri príprave podujatia, pomoc spolužiakom pri zvládnutí predmetu . Tieto EB sa zapisujú vždy na konci príslušného obdobia a pripočítavajú sa k dosiahnutým bodom žiaka.
5. Pri použití ľaháku bude žiakovi jeho test anulovaný, pri napovedaní po druhom upozornení bude žiakovi jeho test odobratý a anulovaný
6. Žiak má právo žiadať náhradný test len ak nebol v škole 1 deň pred a 1 deň po jeho riadnom termíne.
7. Malý aj veľký test sú konštruované tak, aby dokázali overiť štandardy stanovené v tomto tematickom pláne-

33%- otázok na pamäťovú dispozíciu, 33% na pochopenie učiva a zvládnutie základných zručností,
33% na tvorivosť, originalitu a argumentáciu

8. Žiak má právo žiadať pedagóga o konzultáciu k témam vyučovania, nahliadnuť do testov a navrhnúť pedagogovi postupy a nápady vedúce k zvýšeniu kvality vyučovania

9. V študovni na ssag.sk sú žiakovi k dispozícii v banke úloh modelové príklady, úlohy, otázky a učebné texty ako pomôcka aj súčasť prípravy na zvládnutie štandardov v predmete

Literatúra:

pracovné listy, E.G.Ellis, A.Esler- World History; J.Bartl, M.Kamenický, P.Valachovič- Dejepis pre 1.ročník gymnázií; J.Bartl, L.Kačírek, M.Otčenáš- Dejepis pre 2.ročník gymnázií

Lesson/ month	Theme	Contents´ standard		Teaching method	Tools teacher/pupil	Accomplishment standard - aim requests
		Topic	Keywords			
1/9	Introductory lesson	Organization, evaluative criterion, test plan, projects	arrangement, durability, plurality, activity, respect, reliability, creativity, motivation	Explication, lecture	Blackboard, chalk/ pen, notes	
2/9	Historian´s workshop	Historical sources- primary, secondary, methods of a historian	classification, chronology, historical sources, evidence, investigation	explication, talking, discussion	blackboard, chalk, teacher´s books, worksheets/pen, notes, exercises book	
3/9	Phenomenons of the Ancient world	Political systems- Rome, ancient Greece	Polis, empire, democracy, autocracy, oligarchy, tyranny, kingdom, republic	explication, talking, discussion	blackboard, chalk, teacher´s books, worksheets/pen, notes, exercises book	

4/9	Phenomenons of the Ancient world	Ancient democracy	citizen, right, duty, stranger, slave, election, assembly	explication, talking, discussion	blackboard, chalk, teacher's books, worksheets/pen, notes, exercises book	
5/9	Phenomenons of the Ancient world	The Ancient man	God, destiny, predestination, myth, kalokagathy, soul, body, beauty, good, truth	explication, talking, discussion	blackboard, chalk, teacher's books, worksheets/pen, notes, exercises book	
6/9	Phenomenons of the Ancient world	Civilization, culture and art	philosophy, science, comedy, tragedy, history, rhetoric, olympic games	explication, talking, discussion	blackboard, chalk, teacher's books, worksheets/pen, notes, exercises book	
7/9	Phenomenons of the Ancient world	Formation of the Christianity	monoteism, commandment, love, virtue, humility, asceticism	explication, talking, discussion	blackboard, chalk, teacher's books, worksheets/pen, notes, exercises book	

8/10	Phenomenons of the Ancient world	Greek philosophy- Roman law- Christianity	law, nature, society, wisdom, knowledge, western civilization	group teaching	blackboard, chalk, teacher's books, worksheets/pen, notes, exercises book	
9/10	Phenomenons of the Ancient world	The legacy of the Ancient world for up to the present	human rights, emancipation, engagement	group teaching	blackboard, chalk, teacher's books, worksheets/pen, notes, exercises book	
10/10	Revision	Training for test	Keywords from 1-9 lesson, application	fixture of the knowledge and skills from 1-9 lessons	blackboard, chalk, teacher's books, worksheets, testsheets/pen, notes, exercises book	
11/10	1.Small test	Single writing test	Keywords from 1-9 lesson, creativity, reliability, self-activity, verifying	single work, solving test questions	testsheets, pen	

12/10	Analysis	Analysis of the test questions	Keywords from 1-9 lesson, evaluation, activity, reliability	discussion, self-reflection	blackboard, chalk, teachers book, worksheets, corrected test sheets/pen, notes, exercises book	
13/10	Phenomenons of the medieval world	Feudalism	feudum, fief, land, estates, monarchy, duty, loyalty	explication, talking, discussion	blackboard, chalk, teacher's books, worksheets/pen, notes, exercises book	
14/10	Phenomenons of the medieval world	The Christian church	organization, pope, bishop, priest, dogma, crusades	explication, talking, discussion	blackboard, chalk, teacher's books, worksheets/pen, notes, exercises book	
15/11	Phenomenons of the medieval world	Secular vs. church	clergy, nobles, vassalage, law, monastery	group teaching	blackboard, chalk, teacher's books, worksheets/pen, notes, exercises book	

16/11	Phenomenons of the medieval world	Life in the medieval time	hierarchy, agricultural revolution, plague, trade	explication, talking, discussion	blackboard, chalk, teacher's books, worksheets/pen, notes, exercises book	
17/11	Phenomenons of the medieval world	The Medieval man, medieval town	burgher, privilege, guild, autonomy, centre, walls, outskirts	explication, talking, discussion	blackboard, chalk, teacher's books, worksheets/pen, notes, exercises book	
18/11	Phenomenons of the medieval world	Christianity-Islam	Mohamed, Koran, muslim, kalif, Bible, Christ, duty, similarities-dissimilarities, fanaticism	group teaching	blackboard, chalk, teacher's books, worksheets/pen, notes, exercises book	

19/11	Phenomenons of the medieval world	Civilization, culture and art	monastery, order, rule, school, university, patristics, scholastics, knight, Romanesque style, Gothic style, cathedral	explication, talking, discussion	blackboard, chalk, teacher's books, worksheets/pen, notes, exercises book	
20/11	Revision	Training for test	Keywords from 13-19 lesson, application	fixture of the knowledge and skills from 13-19 lessons	blackboard, chalk, teacher's books, worksheets, testsheets/pen, notes, exercises book	
21/11	2.Small test	Single writing test	Keywords from 13-19 lesson, creativity, reliability, self-activity, verifying	single work, solving test questions	testsheets, pen	

22/12	Analysis	Analysis of the test questions	Keywords from 13-19 lesson, evaluation, activity, reliability	discussion, self-reflection	blackboard, chalk, teachers book, worksheets, corrected test sheets/pen, notes, exercises book	
23/12	Ancestors of the Slavs in the Carpathian valley	Migration of the Slavs, Samo's Empire	homeland, settlement, tribe, Veneds, Avars, Franks, tribe union	explication, talking, discussion	blackboard, chalk, teacher's books, worksheets/pen, notes, exercises book	
24/12	Ancestors of the Slavs in the Carpathian valley	Great Moravia	principdom, Slovans, old-slavic, empire, spreading of the Christianity, Byzantium	explication, talking, discussion	blackboard, chalk, teacher's books, worksheets/pen, notes, exercises book	

25/12	Ancestors of the Slavs in the Carpathian valley	Konštantín and Metod	mission, bishopric, Glagolitic script, Proglas, language, training institution, liturgy	explication, talking, discussion	blackboard, chalk, teacher's books, worksheets/pen, notes, exercises book	
26/12	Ancestors of the Slavs in the Carpathian valley	Life of our ancestors	The Carpathians, fortified settlement, pagan, crafts, Hungarians, town	group teaching	blackboard, chalk, teacher's books, worksheets/pen, notes, exercises book	
27/12	Revision	Training for test	Keywords from 23-26 lesson, application	fixture of the knowledge and skills from 23-26 lessons	blackboard, chalk, teacher's books, worksheets, testsheets/pen, notes, exercises book	
28/1	3.Small test	Single writing test	Keywords from 23-26 lesson, creativity, reliability, self-activity, verifying	single work, solving test questions	testsheets, pen	

29/1	Analysis	Analysis of the test questions	Keywords from 23-26 lesson, evaluation, activity, reliability	discussion, self-reflection	blackboard, chalk, teachers book, worksheets, corrected test sheets/pen, notes, exercises book	
30/1	Revision for Big test	Training for Big test	Keywords from all lessons, application	fixtue of the knowledge and skills from all lessons	blackboard, chalk, teacher's books, worksheets, testsheets/pen, notes, exercises book	
31/1	Big test	Single writing test	Keywords from all lessons, creativity, reliability, self-activity, verifying	single work, solving test questions	testsheets, pen	

32/1	Analysis of Big test	Analysis of the test questions	Keywords from all lessons, evaluation, activity, reliability	discussion, self-reflection	blackboard, chalk, teachers book, worksheets, corrected test sheets/pen, notes, exercises book	
33/1	First half classification	Evaluation of the acquisitional skills of a student	individual attitude, reliability, respect, back-relation, the positive- to praise, the negative- to improve	questionnaire, discussion, dialog, conversation	notes and students book of teacher, pen, questionnaire sheets/pen	
34/2	Kingdom of Hungary	Forming of the kingdom of Hungary	ruler, dynasty, Tatar invasion, state	explication, talking, discussion	blackboard, chalk, teacher's books, worksheets/pen, notes, exercises book	

35/2	Kingdom of Hungary	Slovakians in the kingdom of Hungary	integration, ethnical identity, multinationality	explication, talking, discussion	blackboard, chalk, teacher's books, worksheets/pen, notes, exercises book	
36/2	Kingdom of Hungary	Life in the medieval time, medieval town in Slovakia, mining	feudalism, crafts, nobles, squire, privilege, town right, architectural sight	group teaching	blackboard, chalk, teacher's books, worksheets/pen, notes, exercises book	
37/2	Kingdom of Hungary	Organization of the kingdom of Hungary	subsistence, feudal anarchy, bulla	group teaching	blackboard, chalk, teacher's books, worksheets/pen, notes, exercises book	
38/2	Kingdom of Hungary	Bohemian, Polish and Hungarian kingdom	dynastical politics, union, hussites, Visegrad	explication, talking, discussion	blackboard, chalk, teacher's books, worksheets/pen, notes, exercises book	

39/2	Revision	Training for test	Keywords from 34-38 lesson, application	fixture of the knowledge and skills from 34-38 lessons	blackboard, chalk, teacher's books, worksheets, testsheets/pen, notes, exercises book	
40/3	1.Small test	Single writing test	Keywords from 34-38 lesson, creativity, reliability, self-activity, verifying	single work, solving test questions	testsheets, pen	
41/3	Analysis	Analysis of the test questions	Keywords from 34-38 lesson, evaluation, activity, reliability	discussion, self-reflection	blackvoard, chalk, teachers book, worksheets, correctedtest sheets/pen, notes, exercises book	

42/3	Phenomenons of the modern world	Renaissance, Humanism	overseas explorations, God, subject, Copernik turn, printing, law, morality, ethics, utopia	explication, talking, discussion	blackboard, chalk, teacher's books, worksheets/pen, notes, exercises book	
43/3	Phenomenons of the modern world	Renaissance, Humanism in Slovakia	Renaissance architecture in Slovakia	group teaching	blackboard, chalk, teacher's books, worksheets/pen, notes, exercises book	
44/3	Phenomenons of the modern world	Reformation and Counter-reformation	The Church, indulgence, Luther, Calvin, catholic, protestant, separation, the Anglican church, inquisition, jesuit, the thirty Years War	explication, talking, discussion	blackboard, chalk, teacher's books, worksheets/pen, notes, exercises book	

45/3	Phenomenons of the modern world	Enlightenment	progress, education, modernization, enlightened absolutism	explication, talking, discussion	blackboard, chalk, teacher's books, worksheets/pen, notes, exercises book	
46/4	Phenomenons of the modern world	Life of a modern man	technics, invention, style, civilian society, religion, science	explication, talking, discussion	blackboard, chalk, teacher's books, worksheets/pen, notes, exercises book	
47/4	Phenomenons of the modern world	Formation of the modern state- absolutism vs. Parliamentarism	hereditary right, right, freedom, declaration, division of power, independence, democracy	explication, talking, discussion	blackboard, chalk, teacher's books, worksheets/pen, notes, exercises book	
48/4	Phenomenons of the modern world	Declaration of the Independence (USA), Declaration of the Rights of men and citizen	Locke, Rousseau, Montesquieu, human rights, emancipation	group teaching	blackboard, chalk, teacher's books, worksheets/pen, notes, exercises book	

49/4	Revision	Training for test	Keywords from 42-48 lesson, application	fixture of the knowledge and skills from 42-48 lessons	blackboard, chalk, teacher's books, worksheet, testsheets/pen, notes, exercises book	
50/4	2.Small test	Single writing test	Keywords from 42-48 lesson, creativity, reliability, self-activity, verifying	single work, solving test questions	testsheets, pen	
51/4	Analysis	Analysis of the test questions	Keywords from 42-48 lesson, evaluation, activity, reliability	discussion, self-reflection	blackboard, chalk, teachers book, worksheets, correctedtest sheets/pen, notes, exercises book	
52/5	Habsburg's Empire in the modern times	Ending of the medieval kingdom of Hungary	Battle at Mohács, Habsburgs, Peace of Satu Mare	explication, talking, discussion	blackboard, chalk, teacher's books, worksheets/pen, notes, exercises book	

53/5	Habsburgs Empire in the modern time	Division of the kingdom of Hungary, invasions of the Turks	land zoning, economic and social changes, Ottoman empire, consequences of the Ottoman invasions	explication, talking, discussion	blackboard, chalk, teacher's books, worksheets/pen, notes, exercises book	
54/5	Habsburgs Empire in the modern time	Anti-Habsburgs rebellions	estate resistance, reformation	explication, talking, discussion	blackboard, chalk, teacher's books, worksheets/pen, notes, exercises book	
55/5	Habsburgs Empire in the modern time	Reign of Maria Theresa and Joseph II.	school system, religious tolerance, ending of serfdom	explication, talking, discussion	blackboard, chalk, teacher's books, worksheets/pen, notes, exercises book	
56/5	Habsburgs Empire in the modern time	Habsburgs and Europe	international politics, medzinárodná rivalry, influence, hegemony	group teaching	blackboard, chalk, teacher's books, worksheets/pen, notes, exercises book	

57/5	Revision	Training for test	Keywords from 52-56 lesson, application	fixture of the knowledge and skills from 52-56 lessons	blackboard, chalk, teacher's books, worksheets, testsheets/pen, notes, exercises book	
58/6	3.Small test	Single writing test	Keywords from 52-56 lesson, creativity, reliability, self-activity, verifying	single work, solving test questions	testsheets, pen	
59/6	Analysis	Analysis of the test questions	Keywords from 52-56 lesson, evaluation, activity, reliability	discussion, self-reflection	blackvoard, chalk, teachers book, worksheets, correctedtest sheets/pen, notes, exercises book	

60/6	Revision for Big test	Training for Big test	Keywords from all lessons, application	fixture of the knowledge and skills from all lessons	blackboard, chalk, teacher's books, worksheets, testsheets/pen, notes, exercises book	
61/6	Big test	Single writing test	Keywords from all lessons, creativity, reliability, self-activity, verifying	single work, solving test questions	testsheets, pen	
62/6	Analysis	Analysis of the test questions	Keywords from all lessons, evaluation, activity, reliability	discussion, self-reflection	blackboard, chalk, teachers book, worksheets, correctedtest sheets/pen, notes, exercises book	

63/6	Final classification	Evaluation of the acquisitional skills of a student	individual attitude, reliability, respect, back-relation, the positive- to praise, the negative- to improve	questionnaire, discussion, dialog, conversation	notes and students book of teacher, pen, questionnaire sheets/pen			
Assessment criteria 2008/2009:								
1. Each semester students will write 3 Small test: 10+10+10 points. Final assessment is 30 points.								
2. Each semester students will write 1 Big test: 30 points.								
3. Each semester students can achieve 40 points for other activities (homeworks, activity, 5 minutes tests, essay, report, translations, exercises, making notes, observations, good ideas, constructive questions, problems solving...)								
4. Teacher can praise +/- extra points (max. 10) for activity/passivity, school representation, training, help to other students. Points will be added to the final assessment.								
5. Student has a right to demand an alternative test, if he/she was not at school 1 day before and 1 day after the official test.								
6. The test will be annulated if student use a dupery. If student prompt, after second warning his/her test will be confiscated.								
7. The tests verify these student's skills: 33%- memory disposal, 33%- understanding of curriculum and skills, 33%- creativity, originality, argumentation								
8. Each student has a right to demand a consultation, to see his/her tests, to suggest new ideas and methods to improve the lessons								
9. There are many sources- question banks, exercises, essays, school assignments, homeworks, teaching materials- in the school internet library (www.ssag.sk) for students to help them								

Literature:								
worklists, E.G.Ellis, A.Esler- World History; J.Bartl, M.Kamenický, P.Valachovič- Dejepis pre 1.ročník								
gymnází; J.Bartl, L.Kačírek, M.Otčenáš- Dejepis pre 2.ročník gymnází								