

Domáce úlohy, 4. ročník - SVS

- Porozmýšľajte, ktoré z nasledujúcich konaní sú trestné činy a svoj výber zdôvodnite:
 - Martin je priekupníkom kokaínu, matka ho v tom podporuje a profituje z toho.
 - Ivan jazdí bez prilby na motorke.
 - Viera ukradne peňaženku, v ktorej bolo 10000 korún.
 - Sused odrezal susedovi konár, ktorý prečnieval do jeho záhrady.
- Vysvetlite nasledujúcu vetu: „Ľudské práva sú neodňateľné, univerzálne a nepremlčateľné,“ a zaradte nasledujúce práva do generácií ľudských práv:
 - právo na osobnú slobodu
 - právo na život v mieri
 - právo na prácu
 - právo na vzdelanie
- Zostavte pracovnú zmluvu so všetkým, čo by mala obsahovať. Údaje si vymyslite.
- Porozmýšľajte a nájdite, kto je v Trestnom zákone označovaný ako mladistvý a čo mu môže súd uložiť.
- Uvedte štádia trestného konania, pomôžte si Trestným poriadkom a Trestným zákonom.

Trestné konanie	Predsúdne konanie	
		↓
	Súdne konanie	↓
		↓
		↓
		↓

6. Prečítajte uvedenú situáciu a vypracujte návrh trestného oznámenia.

Popis situácie:

Dňa 19.1.2006 asi o 13 hodine pán Július Slušný spolu so svojim synom Štefanom Slušným cestovali linkou č.41 mestskej hromadnej dopravy v Martine. Po nastúpení na konečnej zástavke na Ladovni pán Slušný požiadal muža sediaceho na sedadle pre zdravotne postihnutých cestujúcich, aby uvoľnil miesto jeho synovi, ktorý trpí vážnym telesným postihnutím. Namiesto uvoľnenia sedadla mu dotyčný muž pred všetkými povedal, „ nech sa strčí aj so svojim cigánskym pankhartom zavšivaveným a aj s celou tou cigánskou bandou“. Pán Slušný sa potom dozvedel, že dotyčný pán sa volá Ján Angelovič a býva na sídlisku Sever v Martine.

Úloha: Vypracujte návrh trestného oznámenia pre pána Slušného, v ktorom opisuje danú situáciu a má dôvodné podozrenie zo spáchania trestného činu. V Trestnom zákone vyhľadajte o aký trestný čin by mohlo ísť.

Pre vzor trestného oznámenia oficiálne tlačivo neexistuje. Uvádzame náležitosti, ktoré by trestné oznámenie malo obsahovať:

- kto trestné oznámenie podáva (adresa),
- komu je určené (prokuratúra, policajný zbor),
- opis skutkového stavu – kedy sa skutok stal, kde, čo sa stalo...,
- čoho sa domáhame (prešetrenia, vznesenie obvinenia apod.),
- informácia pre oznamovateľa o urobených opatreniach v zmysle §196 ods.1 Trestného poriadku
- dátum a podpis

7. Spomeňte si na konkrétny príklad korupcie zo slovenskej spoločnosti (o čo sa jednalo, či sa to vyriešilo, v ktorej oblasti spoločenského života to bolo a aké sankcie boli za korupciu dané)?

8. Pokúste sa nájsť záležitosti na medzinárodnej scéne (napr. problémy a ich riešenia), na ktorých by sa dohodli štáty Rusko a Nemecko a naopak, nájdite problémy, ktoré narúšajú priaznivé vzťahy medzi týmito štátmi.

9. Porad'te osamelej vdove rieši't problém uvedený v ukážke:

„Som osamelá vdova (80 rokov). Všetok majetok okrem bytu som darovala príbuzným. Brat a jeho deti však nemajú o mňa záujem a opatruje ma vzdialený príbuzný. Chcem mu nechať byt. Obávam sa však, že ho zdedí brat, aj keď napíšem závet. Prosím, porad'te mi.“ Ktoré právne odvetvie tento problém rieši?

10. Predstavte si, že idete založiť politickú stranu. Čo všetko by ste museli urobiť, aby strana mohla právoplatne fungovať. Vytvorte aj vlastný názov a pokúste sa zdôvodniť orientáciu Vašej novej strany.

11. Nájdite dôvod, prečo v krajinách s centralistickým modelom dochádza častejšie k politickým, sociálnym, náboženským, etnickým,...konfliktom medzi vládnu politiku a jednotlivými skupinami obyvateľstva? Ako je to vo federácii, prečo sa tento typ štátu uplatňuje predovšetkým v štátoch s väčšou rozlohou?

12. Rozhodnite ÁNO/NIE, ktoré z nasledujúcich výrokov sú rasistické, xenofóbne a svoj výber aj zdôvodnite:

- | | |
|--|-----|
| 1. Všetci černosi majú inú farbu kože. | A/N |
| 2. Všetci Číňania sú šmelinári a priekupníci. | A/N |
| 3. Bol som u lekára, je to síce Žid, ale dobrý doktor. | A/N |
| 4. Všetci Rómovia špekulujú, ako sa vyhnúť práci. | A/N |

13. Text: V Ústave SR sa základné práva a slobody delia na:

- 1. základné ľudské práva a slobody,**
- 2. politické práva,**
- 3. práva národnostných menšín a etnických skupín,**
- 4. hospodárske, sociálne a kultúrne práva,**
- 5. právo na ochranu životného prostredia a kultúrneho dedičstva,**
- 6. právo na súdnu a inú právnu ochranu.**

Úloha: Priradte ku každému z uvedených práv číslo skupiny, do ktorej právo patrí, pracujte s Ústavou SR:

- | | |
|----------------------------------|---------------------------------------|
| - právo na súkromie | - právo na majetok |
| - právo na informácie | - právo na štrajk |
| - sloboda pohybu | - právo na ochranu mena |
| - právo byť volený | - právo na odpočinok |
| - právo na vzdelanie | - právo na spravodlivý súdny proces . |
| - právo na ochranu zdravia | |

14. Do ktorého dielu trestných činov by si zaradil podľa Trestného zákona šírenie toxikománie, hanobenie rasy a národa, bigamiu, vydieranie.

Domáce úlohy – filozofia 4. ročník

1. Čo vyjadruje Sokratov pojem daimonion? Pokúste sa ho vysvetliť cez príklad.
2. Sv. Augustín chápal filozofiu ako lásku k múdrosti, ktorá vedie k poznávaniu Boha ako najvyššieho bytia. Čo pokladal za východiskom poznávania a prečo?
3. „Nič nie je v rozume, čo by predtým nebolo v zmysloch.“ Od koho tento výrok pochádza a na čo chcel ním autor poukázať?
4. V otázke vzájomného vzťahu morálnej slobody a zodpovednosti existujú rôzne typy postojov. Ktorý z uvedených postojov je najbližší fatalizmu a zdôvodni aj prečo?
A, morálna sloboda predpokladá uvedomenie si a prijatie plnej zodpovednosti;
B, morálna sloboda je len fikcia, cesta človeka je už vopred určená;
C, morálna sloboda nám dáva právo konať nezáväzne, bez ohľadu na druhých;
D, morálna sloboda predpokladá nepoddať sa osudovému predurčeniu.
5. Pokúste sa vystihnúť podstatné rozdiely v myslení miléťanov a pytagorejcov.
6. Vysvetlite, v čom sa nezhodli milétski filozofi s eleátskymi filozofmi.
7. Posúďte, prečo Parmenides a Herakleitos tvoria najväčší protiklad v ranej gréckej filozofii.
8. Pokúste sa v súvislosti so sofistami vysvetliť spojenie antropologický obrat vo filozofii a nájdite vo filozofii ešte podobné situácie spojené s antropologickým obratom.
9. Porozmýšľajte, ako by si pomenoval Platónov ideálny štát v súčasných pomeroch.
10. Čím sa podľa Vás môžu zdať myšlienky sv. Augustína nadčasové.
11. Spor nominalistov a realistov vyzeral ako slovná hračka, ale v podstate išlo o snahu presadiť Platónovu a Aristotelovu filozofiu, pokúste sa odôvodniť, kto ku komu smeroval.
12. Porovnajte stredovek a obdobie renesancie vo filozofii cez predmet skúmania, ale porovnajte aj spoločenskú situáciu.
13. Pouvažujte a zdôvodnite, prečo F. Bacon kritizuje ľudský rozum, že „ľahko predpokladá väčší poriadok a rovnováhu vo veciach, než aké tam skutočne nachádza“.
14. Skús porovnať, ako uvažuješ o svojom tele a o svojom rozume a ako o tele a mysli súčasne, svoje postrehy dajte do významových súvislostí podľa toho, ako ste pochopili dualizmus R. Descartesa.
15. Nájdite odpoveď na dve zásadné otázky I. Kanta: Čo môžem vedieť? Čo môžem konať?
16. Porovnajte náhľad na prírodu u Fichteho, Schellinga a Spinozu.
17. Posúďte, čo by mohlo byť najväčším mínusom Hegelovej filozofie.
18. Vychádzajúc z filozofie Comta, čo by ste určili ako opak pozitívnych poznatkov?

19. Tri kľúčové pojmy Kierkegáarda: existencia, subjektívna pravda, viera sa dajú chápať ako kritika Hegelovej filozofie, zhodnoťte prečo.
20. Objasnite zmysel aspoň troch pojmov a utvorte pri každom aj praktickú aplikáciu: apeirón, idea, arché, ontológia, matéria, determinizmus.
21. Ako je to so vznikom a zánikom v prípade monád a vecí? Vysvetlite.
22. „Princípmi všetkého sú atómy a prázdny priestor, všetko ostatné je fikcia...Kvality vecí sú vecou dohody, v skutočnosti existujú len atómy a prázdny priestor.“ Analyzujte Demokritovu výpoveď z pohľadu ontológie a gnozeológie.
23. Aké sú hlavné body utopizmu T. Mora?
24. Porovnajte hl. kozmologické myšlienky Koperníka, Galileiho a Bruna. Nájdite spoločné a rozdielne črty ich koncepcií.
25. Popíšte teóriu idolov F. Bacona.
26. Posúďte, v akom zmysle môžeme sofistov označiť v podstate za akýchsi iniciátorov myšlienky ľudských práv.